

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Историко-филологический факультет

Утверждаю:
Декан историко-филологического
факультета
О.В. Ягов
« ____ » _____ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.11.3. ШКОЛА ВОЖАТОГО**

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения

очная

Пенза - 2013 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Школа вожатого» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- Способствовать формированию представлений о базовых моделях функционирования детских оздоровительно-образовательных лагерей, особенностях программного обеспечения их деятельности;
- Актуализировать развитие способности использования возможностей природной и образовательной среды детского лагеря для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- Содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной деятельности, выработки у бакалавров системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к взаимодействию с временным детским коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Школа вожатого» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: педагогика, психология, основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Школа вожатого» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, безопасностью жизнедеятельности, является одной из дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Школа вожатого»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального

		партнерства в системе образования; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		Уметь: - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
		Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
		Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - способы профессионального самопознания и саморазвития;
ОПК-3	владеет основами речевой и профессиональной культуры	Знать: - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
		Уметь:

		- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
		Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ОПК - 4	способен нести ответственность за результаты профессиональной деятельности	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знать: – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
		Уметь: – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
		Владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины «Школа вожатого»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины - 1 семестр (6 семестр)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				собеседование	коллоквиум	реферат	эссе и иные творческие работы	другая работа (проект)
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа					
1.	Тема 1.ДОЛ-учреждение для оздоровления, культурного досуга и доп.образования детей и подростков	6	1-2	4	2	2		2	2	2				2		
2.	Тема 2. Законодательные основы деятельности ДОЛ	6	3-4	4	2	2		4	2	2				4		
3.	Тема 3. Организационный период в лагере	6	5-6	4	2	2		4	4							6
4.	Тема 4. Законы и традиции в детском коллективе лагеря	6	7	4	2	2		4	2	2				7		
5.	Тема 5. Содержание, формы, методика организации основного периода лагерной смены	6	8	4	2	2		4	4							8
6.	Тема 6. Заключительный период в лагере	6	9-10	4	2	2		4	2	2					10	

7.	Тема 7. Программирование деятельности ДОЛ	6	11-12	4	2	2		6	4	2				12		
8.	Тема 8. Детское самоуправление в ДОЛ	6	13-14	4	2	2		4	2							14
9.	Тема 9. КТД. Конструирование КТД. Методика проведения творческих дел.	6	15-16	4	2	2		4	4							16
	Общая трудоемкость, в часах 72			36	18	18		36	26	10		Промежуточная аттестация				
												Форма		Семестр		
												Зачет		6		
												Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины «Школа вожатого»

Тема 1. ДОЛ – учреждение для оздоровления, культурного досуга и дополнительного образования детей и подростков.

Педагогическое содержание понятия «летний отдых». Организационные формы летнего отдыха: досуговые, оздоровительные, профильные, лагеря детского общественного движения, выездные лагеря образовательных учреждений, трудовые лагеря, детские площадки. Модели организации детей в период летнего отдыха: игровые, сюжетно-ролевые, имитационные, проектно-исследовательские, коммуникативные.

Понятие о временном детском коллективе. Психологические особенности временного детского коллектива: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особый темп и ритм жизни. Цикличность формирования и развития временного детского коллектива.

Тема 2. Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей.

Ответственность педагогов за жизнь и безопасность вверенных детей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в лагере: Конвенция о правах ребенка, Кодекс законов о труде РФ, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей, Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, внутрилагерные инструктивные документы.

Тема 3. Организационный период в лагере.

Логика развития лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды. Задачи организационного периода. Подготовка педколлектива к приезду детей. Прием и размещение. Оформление личных счетов, сбор необходимой информации о детях. Варианты проведения экскурсии по лагерю. Организационные собрания. Игры на знакомство и сплочение, КТД, огонек знакомств, разведка интересных дел, сбор планирования, организационное оформление отряда. Линейка открытия лагерной смены.

Тема 4. Законы и традиции детского коллектива лагеря.

Значение законов и традиций в создании благоприятного эмоционально-нравственного климата. Система работы педагогического коллектива над законами и традициями. Традиции ВДЦ «Орленка»: доброго отношения к людям, внимания и сюрпризов, доброго отношения к песне, традиция вечернего «огонька», орлятского круга и вечерней речевки, традиция орлятской чести.

Законы «Орленка»: закон «ноль-ноль», закон территории, закон зелени, закон поднятой правой руки, закон моря.

Формы знакомства детей с законами и традициями лагеря. Средства и способы работы над законами и традициями: личный пример вожатого, беседа с детьми, представление законов и традиций на оргсборе, тематический огонек, наказ письма, пожелания ребят прошлых смен, КТД.

Тема 5. Содержание, формы, методика организации основного периода лагерной смены.

Коллективная деятельность в отряде как фактор развития личности. Совместно-раздельная деятельность и механизм ее реализации. Функции педагога в момент организации групповой деятельности: достижение предметного результата, достижение отношенческого результата, развитие самосознания ребенка. Стили педагогического общения.

Самоуправление в детском коллективе, его сущность, проблемы, противоречия. Формы детского самоуправления. Планирование работы с отрядом.

Понятие воспитательной формы. Логико-психологическое построение воспитательной

формы, особенности восприятия, мотивации детей. Способы подготовки отрядных дел, чередование традиционных поручений, творческие и инициативные группы, советы дел, дела «по секрету». Оценка предстоящего мероприятия с точки зрения охраны здоровья детей и подростков, возможной физической нагрузки, степени напряженности, временных затрат. Схема анализа эффективности воспитательного мероприятия.

Тема 6. Заключительный период в лагере.

Организация деятельности отрядов и лагеря по проведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний и умений. Формы поощрения достижения детей и подростков. Методика проведения прощальных костров, заключительных «огоньков», итогового сбора. Особенности психологического климата в детских коллективах в последние дни пребывания в лагере.

Тема 7. Программирование деятельности детских оздоровительных лагерей.

Программа деятельности детского оздоровительного лагеря как модель воспитания и развития детей. Классификация программ: по направленности (профильные, общие, комбинированные), по продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по инновационности (авторские, адаптированные).

Требования к программе: актуальность, преемственность, целостность, ральности, оригинальность. Структура программы: паспорт, введение, цели и задачи, содержание, план реализации, результаты.

Технологический процесс создания программы деятельности. Критерии эффективности программ: воспитательно-образовательные, социально-экономические.

Тема 8. Детское самоуправление в летнем оздоровительном лагере.

Сущность детского самоуправления и условия его развития. Органы самоуправления в лагере. Выборы организаторов работы. Планирование работы как функция самоуправления. Организация дел в отряде и лагере. Методика коллективного анализа жизни в лагере. Деятельность педагогов по развитию детского самоуправления в лагере. Взаимодействие педагогов и органов детского самоуправления.

Тема 9. КТД. Конструирование КТД. Методика проведения творческих дел.

Понятие КТД. Воспитательные возможности КТД. Планирование КТД (вожатское и коллективное). Подготовка, проведение и анализ, КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации КТД; Примеры КТД в разные периоды смены.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии, практикумы, студийные занятия, проектные технологии, ролевые, сюжетные и деловые игры. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (тема 1)
- пресс-конференция (тема2)
- Сюжетная и ролевая игра (тема3-6)
- «круглый стол» - (тема 7).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Наименование тем	Задание*	Кол-во часов
1-2	Тема 1.ДОЛ-учреждение для оздоровления, культурного досуга и доп. образования детей и подростков	Работа с рекомендованной литературой Подготовить реферат или эссе (см. список тем) [3,6,11]	2
3-4	Тема 2. Законодательные основы деятельности ДОЛ	Работа с документами и нормативными актами [8,10]	4
5-6	Тема 3. Организационный период в лагере	Мини-проект [5,14,18]	4
7	Тема 4. Законы и традиции в детском коллективе лагеря	Подготовить реферат или эссе (см. список тем) [7,14]	8
8	Тема 5. Содержание, формы, методика организации основного периода лагерной смены	Мини-проект - презентация форм и методов организации основного периода лагерной смены. [3,6,11]	4
9-10	Тема 6. Заключительный период в лагере	Подготовить эссе (см. список тем эссе) [16,17]	4
11-12	Тема 7. Программирование деятельности ДОЛ	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно Подготовить реферат или эссе (см. список тем)	6

		[4,10]	
13-14	Тема 8. Детское самоуправление в ДОЛ	Мини-проект [11, 16]	4
15-16	Тема 9. КТД. Конструирование КТД. Методика проведения творческих дел.	Мини-проект [1,13,19]	8

Литература для самостоятельной работы

1. Афанасьев, С.П. / Триста творческих конкурсов. - Кострома, 1999 г.
2. Афанасьев, С.П. / Сто отрядных дел. - Кострома, 2002 г.
3. Байбородова, Л.В. / Воспитательная работа в детском загородном лагере. - Ярославль, 2003 г.
4. Газман, О.С. / Каникулы: игра, воспитание. - М., 1988 г.
5. Григоренко, Ю.Л. / Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М., 1999 г.
6. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы./Под ред.Г.В.Семья. -М., 1998 г.
7. Игры в летнем лагере Сост. Т.В.Елисина. - Чебоксары, 1997 г.
8. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель - к.п.н. Маленкова Л.И. - М.; Педагогическое общество России, 2004 г.
9. Козак, О.Н. / Путешествие в страну игр.- СПб.. 1997 г.
10. Кулаченко, М.П. / В помощь отрядному вожатому. - Орел, 1995 г.
11. Лутошкин, А.Н./ Как вести за собой. - М., 1986 г.
12. Маслов, А.А. / Летний калейдоскоп – Изд-во «Лео». - Омск, 2003 г.
13. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.: Учебно-методическое пособие. / Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛЛДОС, 2004 г.
14. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. - М.: Академический проект, 2003 г.
15. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: 1 Педагогическое общество России, 2004 г.
16. Сысоева, М.Е./ Основы вожатского мастерства. - М., 2002 г.
17. Титов, С.В. /Ура, каникулы! - М, СПб., 2002 г.
18. Торгашов, В.Н. / В эфире новости.- М., 2000 г.
19. Шпоркина, Е.М. / Игротека вожатого. Сборник методических материалов. - Ульяновск, 2005 г.

6.2 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Организация освоения дисциплины «Школа вожатого» осуществляется главным образом в лекционной форме, что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, «круглые столы» и пресс-

конференции.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные

фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна

включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящую методику, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своего проекта. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной методики, её описание и результаты эксперимента. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения, устного или письменного опроса студентов на семинарских занятиях, выполнении контрольной работы (реферата, мини-проекта) и коллоквиума в качестве промежуточного.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат и эссе	Тема 1. ДОЛ-учреждение для оздоровления, культурного досуга и доп.образования детей и подростков	ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

		Тема 2. Законодательные основы деятельности ДОЛ Тема 4. Законы и традиции в детском коллективе лагеря Тема 5. Содержание, формы, методика организации основного периода лагерной смены Тема 6. Заключительный период в лагере Тема 7. Программирование деятельности ДОЛ	
2	Минипроект	Тема 3. Организационный период в лагере Тема 5. Содержание, формы, методика организации основного периода лагерной смены Тема 8. Детское самоуправление в ДОЛ Тема 9. КТД. Конструирование КТД. Методика проведения творческих дел.	ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

Примерные темы мини-проектов

1. Логика и способы взаимодействия с детьми в организационный период в лагерной смены.
2. Презентация форм и методов организации основного периода лагерной смены.
3. Детское самоуправление как условие социализации детей.
4. Подготовка и представление коллективного творческого дела совместно с сокурсниками.

Темы рефератов и эссе

1. Конфликты. Их виды. Способы разрешения конфликтов.
2. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.
3. Ролевые позиции ребёнка в детском лагере.
4. Временный детский коллектив, его особенности. Стадии развития коллектива.
5. Педагогическое общение.
6. Методика проведения тематических дней в лагере.
7. Организация оздоровительной, туристической и спортивной работы в лагере.
8. Специальные службы лагеря, взаимодействие с ними вожатого.
9. Работа вожатого в отряде.
10. Методика проведения отрядных огоньков.
11. Оформительский практикум.
12. Диагностические методы в работе вожатого.
13. «Имидж» вожатого.
14. Личность ребёнка и детский коллектив.
15. Строение лагерной смены. Психологическое развитие смены. Стили работы вожатого в разные периоды смены.
16. Организация общелагерных дел.
17. Законы и традиции лагеря. Режим дня.

18. Выявление лидеров в отряде и формирование органов самоуправления.
19. Игры, их классификация. Игровой практикум.
20. Песенный практикум.

Примерный перечень вопросов к зачёту в 6 семестре.

1. Педагогическое содержание понятия «летний отдых». Характеристика организационных форм летнего отдыха детей.
2. Модели организации летнего отдыха детей.
3. Психологические особенности временного детского коллектива.
4. Организация деятельности педагогического коллектива в загородном детском лагере.
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в лагере.
6. Цикличность формирования и развития временного детского коллектива.
7. Логика построения лагерной смены. Характеристика периодов смены.
8. Цели, задачи, методические особенности проведения организационного периода в лагере.
9. Методика организации коллективных творческих дел организационного периода.
10. Методика проведения игр на знакомство и сплочение детей в оргпериоде.
11. Требования к организационному оформлению отряда.
12. Методика проведение Разведки интересных дел и коллективного планирования.
13. Варианты проведения ознакомительных экскурсий по лагерю.
14. Законы и традиции в детском коллективе лагеря. Их роль в организации жизнедеятельности детей и подростков.
15. Формы знакомства детей с законами и традициями лагеря.
16. Цель, задачи, содержание, формы организации основного периода лагерной смены.
17. Коллективная деятельность в отряде как фактор развития личности. Методика организации коллективной творческой деятельности.
18. Стили педагогического общения вожатого.
19. Самоуправление в детском коллективе, его сущность, проблемы, противоречия. Формы детского самоуправления в лагере.
20. Деятельность педагогов по развитию детского самоуправления в лагере.
21. Способы подготовки и отрядных дел. Схема анализа эффективности воспитательного мероприятия.
22. Воспитательная форма. Логико-психологическое построение воспитательной формы.
23. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в лагере. Организация оздоровительной работы.
24. Физкультурно-оздоровительная деятельность в лагере. Правила подготовки похода.
25. Художественно-эстетическая деятельность. Эстетика быта, одежды, воспитание культуры поведения и взаимоотношений.
26. Цели, задачи, особенности организации деятельности отрядов и лагеря в заключительном периоде смены.
27. Использование творческих форм отчетов, смотров знаний, умений. Формы поощрения достижений детей и подростков.
28. Методика проведения вечерних «огоньков». Классификация «огоньков».
29. Программа деятельности детского оздоровительного лагеря как модель воспитания и развития детей. Классификация программ. Структура программы.

30. Технологический процесс создания программ деятельности. Критерии эффективности программ деятельности детских оздоровительных лагерей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Школа вожатого»

б) дополнительная литература

1. Бойбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития: 2003
2. Бедерханова В.П. Летний дом. – Краснодар, 1993
3. Волохов А.В., Ершова Л.В., Журавлев М.И., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Фантазия + творчество = каникулы. – М., 1999
4. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000
5. Гинтас Б. Вечерний «огонек». – ВДЦ «Орленок», 1998
6. Гинзбург Ф.В., Гинзбург Ю.Ф. Детский загородный лагерь. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
7. Ивлиев В., Яркин Н. Новые формы организации спортивно-оздоровительной работы в детском лагере / Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях ВДК. Самара, 1998
8. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. – М.: НИИ семьи, 1998
9. Крылова Н.Б. Культурная среда детского лагеря // «Народное образование». – 2000 - № 4-5
10. Куприянов Б.Б., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 216с
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1981
12. Маленкова Л.И. Теории и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2002
13. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой, - М.: 2003
14. О летнем отдыхе, и не только... Научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха, М.: 1997
15. «Орленок». Книга вожатого / Автор – составитель И. Хуснутдинова – М., «Собеседник», 2005
16. Педагогика летнего отдыха. Часть 1. Игра в детском лагере: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
17. Педагогическая практика в летних детских оздоровительно-образовательных учреждениях. Методические рекомендации для студентов педвузов. – Пенза, ПГПУ, - 2002
18. Самые, самые младшие. Для руководителей отрядов младших школьников в летнем оздоровительном лагере. Екатеринбург, 2001
19. Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
20. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003
21. Таран Ю.Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Научно-методическое пособие. – Липецк: ГУП и ИТ «ИНФОЛ», 2002. – 179с.
22. Тебе, вожатый! Вып.2 – Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96с.
23. Титова Е.В. Если знать, как действовать. Разговор о методике воспитания: кн. Для учителей. – М.: «Просвещение», 1993. – 192с.

24. Философия и педагогика каникул: серия «Новые ценности образования». Сборник № 8 /Под ред. Т.В. Анохиной, Н.В. Крыловой. – М.: Инноватор, 1998
25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. Пер. с нем. В 4т. – М., 2000
26. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. – М., 2002 – 261 с.
27. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. 2-е изд., доп. – М., 2001
28. Шмаков С.А. Лето (вопросы – ответы, подсказки-советы). М., МВ Магистр, 1993.
29. Шуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. – Краснодар, 1993
30. Шнекегдорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 1997.

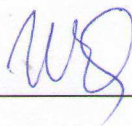
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Школа вожатого»

- Лекционная аудитория (ауд. 11-357, ауд.11-343).
- Мультимедийные технические средства (ауд. 11-357, ауд. 11-343), ПК (9 ед., ауд. 11-478).
 - Интернет (ауд.11-478).

Рабочая программа дисциплины «ШКОЛА ВОЖАТОГО» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Кудряшова И.А., доцент



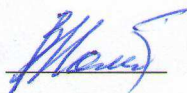
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 1

от 6 сентября 2013 года

Зав. кафедрой



В.В. Полукаров
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

 Е.Ю. Алёшина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 3

от « 17 » сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Зинов А.В.
(подпись, Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учеб ный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенны е изменения	Номера листов		
			заменен ных	но вых	аннулированн ых
2013/2 014	Протокол №1 от 06.09.2013г.	Обновлен список литературы и переутверждена программа 2011 года	1, 17-19	-	-